

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRZEDMIOTY KIERUNKOWE					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: BEZPIECZEŃSTWO I ERGONOMIA					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA (w zakresie: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną)						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY			Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA	
	Rok / semestr: III/5		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		15				
Koordynator przedmiotu / modułu		dr Dorota Wiercińska					
Prowadzący zajęcia		dr Dorota Wiercińska					
Cel kształcenia przedmiotu / modułu		<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajomienie studentów z aktami prawnymi dotyczącymi bezpieczeństwa, zdrowia i ergonomii w sytuacjach szkolnych. 2. Zaznajomienie studentów z zasadami projektowania uniwersalnego dóbr i usług, uwzględniających potrzeby osób z niepełnosprawnościami i innych z ograniczeniami w mobilności lub percepcji. 3. Rozwijanie umiejętności skutecznego działania w sytuacjach zagrożenia uczniów/podopiecznych i ich opiekunów. 4. Uświadomienie znaczenia bezpieczeństwa, zdrowia i ergonomii w instytucjach edukacyjnych i opiekuńczych 					
Wymagania wstępne		Brak					
EFEKTY UCZENIA SIĘ							
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się					Kod kierunkowego efektu uczenia się	
Wiedza							
01	Posiada uporządkowaną wiedzę o bezpieczeństwie, ergonomii oraz higienie życia i pracy przedszkola, szkoły i innych placówek opiekuńczo-wychowawczych z uwzględnieniem odpowiedzialności prawnej nauczyciela, opiekuna –wychowawcy.					K_W02	
02	Student zna i rozumie ograniczenia ludzi wynikające z ich niepełnosprawności, jak również innych osób z ograniczeniami mobilności lub percepcji					K_W01	
03	Student zna i rozumie zasady projektowania uniwersalnego.					K_W04	

Umiejętności		
04	Przeprowadza analizy sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu dziecka oraz wyciąga wnioski, umie udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.	K_U02 K_U06 K_U16
05	Student potrafi dokonać analizy i zdefiniować podstawowe bariery, jakie napotykają osoby o zróżnicowanej sprawności w instytucjach publicznych, w tym edukacyjnych i opiekuńczych.	K_U01
06	Posługuje się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki i samodzielnie prezentuje własne pomysły dotyczące projektowania sal w instytucjach edukacyjnych i opiekuńczo - wychowawczych, biorąc pod uwagę bezpieczeństwo i ergonomię z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego.	K_U03 K_U04
07	Korzysta z aktów prawnych i przepisów prawa niezbędnych w zakresie bezpieczeństwa, higieny i ergonomii, w szczególności dotyczących OzN	K_U13
08	Wykazuje umiejętności organizacyjne związane z planowaniem i prowadzeniem wycieczek szkolnych, imprez turystycznych w zakresie bezpieczeństwa i ergonomii z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego.	K_U12 K_U16
Kompetencje społeczne		
09	Określa priorytety służące do realizacji zadań związanych z bezpieczeństwem i ergonomią.	K_K04
10	Student jest gotowy do wypełniania zobowiązań społecznych wobec osób z niepełnosprawnościami i współorganizowania działań na ich rzecz.	K_K05
11	Student jest gotowy do elastycznego myślenia i działania, wykazując się empatią w stosunku do osób z niepełnosprawnościami.	K_K03
12	Wykazuje zaangażowanie w rozwiązywaniu problemów z zakresu bezpieczeństwa i ergonomii poprzez wykorzystanie placówek udzielających specjalistycznej pomocy.	K_K03
TREŚCI PROGRAMOWE		
Wykład		
Ćwiczenia		
<ol style="list-style-type: none"> Analiza aktów prawnych dotyczących bezpieczeństwa, ergonomii oraz projektowania uniwersalnego w instytucjach edukacyjnych i placówkach opiekuńczo - wychowawczych. Bezpieczeństwo pracy – ergonomia – projektowanie uniwersalne. Pojęcie i dekalog zdrowia, ochrona zdrowia ucznia/wychowanka. Bezpieczeństwo pracy i ergonomia z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego w warunkach klasy szkolnej, placówki opiekuńczo-wychowawczej i w czasie dyżurów: sala lekcyjna, świetlica, meble i przybory szkolne. Organizacja procesu edukacyjnego. Bezpieczeństwo i ergonomia w czasie wycieczek szkolnych: rozporządzenia, przepisy, rodzaje wycieczek, obowiązki kierownika i opiekuna, dokumentacja wycieczki. Bezpieczeństwo i ergonomia w czasie organizowania zielonych szkół, imprez sportowych. Zasady udzielania pierwszej pomocy uczniom. Ryzyko zawodowe. Współpraca z instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem i ergonomią w placówkach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych. 		
Laboratorium		

Projekt	
Seminarium	
Inne	
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gawroński K., Prawo Oświatowe w pytaniach i odpowiedziach, Warszawa 2008. 2. Gruszka J., Wycieczki, biwaki, obozy, kolonie, Jelenia Góra 1998. 3. Janiga J. Ergonomia i fizjologia pracy, Legnica 2014. 4. Kordecka D., Bezpieczeństwo i ergonomia, Warszawa 1999. 5. Rozporządzenia MEN i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach edukacyjnych. 6. Rozporządzenie MEN z dnia 8 listopada 2001r. w sprawie warunków i sposobów organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki edukacyjne krajoznawstwa i turystyki.
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustawa – Karta Nauczyciela. 2. Kodeks pracy. 3. Bezpieczeństwo w szkole, miesięcznik, Wyd. RABBE. 4. Domagała –Zyśk E., Projektowanie uniwersalne w edukacji osób z wadą słuchu. W: M. Nowak, E Stoch, B. Borowska (red.) Z problematyki teatrologii i pedagogiki. Lublin 2015 5. Domagała-Zyśk E., Racjonalne dostosowania i modyfikacje w edukacji uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne. W: S. M. Kwiatkowski Kompetencje przyszłości. Warszawa 2018.
Metody kształcenia	<p>METODY PODAJĄCE – wykład, prezentacja multimedialna, METODY PROBLEMOWE – dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, burza mózgów, analiza przypadków METODY PRAKTYCZNE -ćwiczenia przedmiotowe i projekty</p>
Metody weryfikacji efektów uczenia się	
	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Obserwacja działań studenta w trakcie pracy w grupach	04,06,09
Analiza treści i formy wypowiedzi studentów i ich odbioru przez grupę w trakcie dyskusji	02,04,09,10,11
Prezentacja i omówienie projektu sali przedszkolnej, klasy szkolnej, świetlicy (do wyboru) lub zaplanowanie wycieczki szkolnej pod kątem bezpieczeństwa i ergonomii szkolnej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego.	01-12
Test pisemny.	01,03,04,08
Formy i warunki zaliczenia	<p>Zaliczenie na ocenę. Na ocenę końcową składają się: -przygotowanie projektu sali – do wyboru: przedszkolnej, szkolnej, świetlicy lub planu wycieczki szkolnej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego, -pisemny test.</p>
NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin

Rodzaj działań/zajęć	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
Udział w wykładach		
Samodzielne studiowanie		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	4	
Udział w konsultacjach	1	
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25	15
Liczba punktów ECTS za przedmiot	1	
Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej	1 (PEDAGOGIKA)	
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	0,6	
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	0,8	