

KARTA PRZEDMIOTU

A. Informacje ogólne

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRZEDMIOTY SPECJALNOSCIOWE: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: PRAKTYKA NAUCZYCIELSKA - OLIGOFRENOPEDAGOGIKA					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA SPECJALNA			Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia			
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA		
	Rok / semestr: I/ 2		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne PRAKTYKI
	Wymiar zajęć						45
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> — poznanie organizacji pracy różnych typów szkół i placówek dla osób z niepełnosprawnością intelektualną; — poznanie organizacji i przebiegu zajęć dydaktycznych, wychowawczych, rehabilitacyjnych w szkołach i placówkach specjalnych; — poznanie specyfiki pracy dydaktyczno-wychowawczej oligofrenopedagoga oraz struktury organizacyjnej szkoły/placówki. 					
Wymagania wstępne		Znajomość zagadnień ze specjalności oligofrenopedagogika					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Lp.	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku	
01	charakteryzuje podstawowe teorie dotyczące wychowania i kształcenia, wie jak je zastosować w praktyce;					K_W03/ 1c K_K14/ 1d	
02	omawia funkcjonowanie dziecka niepełnosprawnego intelektualnie w różnych środowiskach wychowawczych, a szczególnie w przedszkolu, szkole;					K_W07/ 1e K_W10/ 1e	
03	obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje związane z problemami dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną;					K_U01 / 2a	

04	wskazuje specyficzne aspekty pracy oligofrenopedagoga, wypowiada się na ich temat; omawia konieczność przestrzegania zasad i reguł etycznych w pracy z osobą niepełnosprawną intelektualnie;	K_U06/2b K_U13 / 2f, 2k K_U12/2l
05	nawiązuje i podtrzymuje kontakt z dzieckiem i uczniem niepełnosprawnym intelektualnie przestrzegając zasady bezpieczeństwa i higieny pracy;	K_U07 / 2f K_U18/7a
06	ma świadomość poziomu swojej wiedzy merytorycznej i metodycznej w zakresie pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego;	K_K01 / 3a
07	ma świadomość rzetelnej pracy oligofrenopedagoga, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela.	K_K04 /3d
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Lp. efektu kształcenia
Informacje zawarte w pisemnej ocenie opiekuna praktyk w placówce		01-05
Zapis obserwacji zajęć w arkuszu obserwacyjnym		01, 03, 04
Autorefleksja studenta		06, 07
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin	
	ogółem	w tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
Udział w wykładach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	45	45
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	5	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*		
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	2	2
Udział w konsultacjach	1	1
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	53	53
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2	
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	53	
	2 ECTS	
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	46 1,8 ECTS	

KARTA PRZEDMIOTU

B. Informacje szczegółowe

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRZEDMIOTY SPECJALNOSCIOWE: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA				Kod modułu:		
	Nazwa przedmiotu: PRAKTYKA NAUCZYCIELSKA - OLIGOFRENOPEDAGOGIKA				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA SPECJALNA			Poziom kształcenia: I			
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA		
	Rok / semestr: I / 2		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne PRAKTYKI
	Wymiar zajęć						45
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Dorota Wiercińska					
Prowadzący zajęcia		Dr Dorota Wiercińska					
TREŚCI PROGRAMOWE							
Wykład							
Ćwiczenia							
<ul style="list-style-type: none"> — zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której odbywa się praktyka; — konsultacje z pedagogiem, psychologiem, logopedą, rehabilitantem; — obserwacja i analiza struktury i przebiegu zajęć wychowawczych, dydaktycznych i innych form pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną w szkole lub w placówce; — obserwacja komunikacji interpersonalnej i społecznej w grupie; wskazywanie źródeł zaburzeń bądź zakłóceń w komunikacji; — obserwacja pracy nauczyciela w zakresie integrowania działań dydaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych; — poznawanie możliwości intelektualnych, percepcyjno-motorycznych, zainteresowań, zdolności oraz wstępne diagnozowanie zaburzeń i dysfunkcji dzieci/uczniów; — aktywne uczestnictwo w dyskusjach na temat hospitowanych zajęć; — podejmowanie prób samodzielnego formułowania celów zajęć wychowawczych i lekcji, dobierania odpowiednich metod i form pracy z grupą/klasą/jednostką oraz metod i form nauczania; — ćwiczenie umiejętności opracowywania poszczególnych fragmentów zajęć wychowawczych i ogniw lekcji oraz racjonalnego wykorzystania czasu lekcji; animowanie aktywności grupy; — asystowanie nauczycielowi podczas przygotowywania różnych form zajęć, współdziałanie w ich prowadzeniu; — samoocena i autorefleksja; 							

— prowadzenie dokumentacji praktyki.	
Literatura podstawowa	<p>Bers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, APS, Warszawa 2002</p> <p>Głodkowska J.,(2012), Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warszawa: APS</p> <p>Kosińska, A., Polak, A., Żizka, D., (1999), Uczeń metoda ośrodków pracy, Warszawa: WSiP</p>
Literatura uzupełniająca	Wyczesany, J., (2014), Dydaktyka specjalna - wybrane zagadnienia, Gdańsk; Harmonia
Metody kształcenia	Praktyka nauczycielska w placówkach specjalnych
Forma i warunki zaliczenia	<p>Forma i warunki zaliczenia</p> <p>Aby uzyskać zaliczenie, student musi odbyć 45h praktyki, przedstawić wypełnione arkusze obserwacyjne zajęć wraz z ich ewaluacją.</p> <p>Nauczyciel - opiekun nadzorujący praktykę studenta w danej szkole czuwa nad prawidłowym przebiegiem praktyki i dokonuje oceny pracy studenta z uwzględnieniem różnorodnych kryteriów.</p> <p>Ostateczna ocena za praktykę wystawiana jest przez opiekuna praktyk IPJ PWSZ na podstawie opinii nauczyciela z placówki oraz treści merytorycznej dokumentacji przedstawionej przez studenta.</p> <p>Podstawa zaliczenia przedmiotu;</p> <ul style="list-style-type: none"> — uzupełniony dzienniczek praktyk z opinią nauczyciela –opiekuna w placówce; — propozycja oceny opiekuna w placówce; — arkusze obserwacji zajęć, które student obserwował lub w których asystował (5 godz.); — autorefleksja studenta.

KARTA PRZEDMIOTU

A. Informacje ogólne

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRZEDMIOTY SPECJALNOSCIOWE: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: PRAKTYKA NAUCZYCIELSKA - OLIGOFRENOPEDAGOGIKA					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA SPECJALNA			Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia			
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA		
	Rok / semestr: II/ 3		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne PRAKTYKI
	Wymiar zajęć						60
	Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> — sprawdzenie stopnia opanowania umiejętności dydaktycznych i wychowawczych zdobytych w toku studiów oraz doskonalenie ich w naturalnych warunkach przedszkola specjalnego/ integracyjnego; — obserwacja procesów rozwojowych dzieci z upośledzeniem umysłowym, poznanie ich możliwości oraz cech psychofizycznych; — zdobywanie doświadczeń w przygotowywaniu i samodzielnym prowadzeniu zajęć; — kształtowanie twórczej postawy przyszłego oligofrenopedagoga – nauczyciela i wychowawcy. 				
Wymagania wstępne		Znajomość zagadnień ze specjalności: oligofrenopedagogika					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Lp.	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku	
01	omawia funkcjonowanie dziecka niepełnosprawnego intelektualnie w różnych środowiskach wychowawczych, a szczególnie w przedszkolu specjalnym/integracyjnym;					K_W09/1h 1j K_W10/ 1e	
02	wskazuje podstawowe potrzeby edukacyjne dzieci niepełnosprawnych intelektualnie;					K_W09 / 1i, 1j	
03	zna metodykę pracy opiekuńczo- rewalidacyjnej w przedszkolu specjalnym,					K_W13/ 1j	
04	obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje związane z problemami dzieci z niepełnosprawnością intelektualną;					K_U01 / 2a	

05	przygotowuje i samodzielnie poprowadzi zajęcia; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;	K_U 09/ 2j, 2k K_U10 / 2b, 2h, 2k, 2m K_U18/7a
06	nawiązuje i podtrzymuje kontakt z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie przestrzegając zasady bezpieczeństwa i higieny pracy;	K_U07 / 2f K_U18/7a
07	ma świadomość poziomu swojej wiedzy merytorycznej i metodycznej w zakresie pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego;	K_ K0 1 / 3a
08	ma świadomość rzetelnej pracy oligofrenopedagoga, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela.	K_K04 /3d
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Lp. efektu kształcenia
Informacje zawarte w pisemnej ocenie opiekuna praktyk w placówce		01-06
Scenariusze zajęć opracowane przez studenta		01-06
Autorefleksja studenta		07, 08
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin	
	ogółem	w tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
Udział w wykładach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	60	60
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	50	50
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*		
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	10
Udział w konsultacjach	5	5
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	125
Liczba punktów ECTS za przedmiot	5	
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	125 4 ECTS	
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	65 2,6 ECTS	

KARTA PRZEDMIOTU

B. Informacje szczegółowe

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRZEDMIOTY SPECJALNOSCIOWE: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: PRAKTYKA NAUCZYCIELSKA - OLIGOFRENOPEDAGOGIKA					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / modułu: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA SPECJALNA			Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia			
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA		
	Rok / semestr: II/ 3		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne PRAKTYKI
	Wymiar zajęć						60
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Dorota Wiercińska					
Prowadzący zajęcia		Dr Dorota Wiercińska					
TREŚCI PROGRAMOWE							
Wykład							
Ćwiczenia							
<ul style="list-style-type: none"> — obserwacja i analiza struktury i przebiegu zajęć dydaktycznych i rewalidacyjnych; — aktywne uczestnictwo w dyskusjach na temat hospitowanych zajęć; — samodzielne przygotowywanie i prowadzenie pojedynczych zajęć dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną; — samodzielne formułowanie celów zajęć, dobieranie odpowiednich metod nauczania i form pracy z klasą/grupą/jednostką; — ćwiczenie umiejętności opracowywania poszczególnych ogniw zajęć i racjonalnego wykorzystania czasu; — doskonalenie umiejętności zsynchronizowania w toku zajęć czynności nauczyciela i wychowanków; — dobór i stosowanie różnorodnych metod, technik nauczania i pomocy dydaktycznych; — aktywna i twórcza postawa w pracy dydaktycznej; — kształtowanie umiejętności kierowania zespołem; — dostosowywanie technik i metod pracy do potrzeb i możliwości dzieci z niepełnosprawnością intelektualną; — samoocena i autorefleksja; — prowadzenie dokumentacji praktyki. 							
Literatura podstawowa		Bers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach					

	<p>edukacyjnych, APS, Warszawa 2002</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska, E., Zielińska, E., Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się”, Warszawa WSiP 2000</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska, E., Zielińska, E., Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięcioletków, Warszawa WSiP 2004</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska, E., Zielińska, E., Wspomaganie dzieci w rozwoju do skupiania uwagi i zapamiętywania. Warszawa WSiP 2005</p> <p>Karaskowa, V., Zabawy dla dzieci zdrowych i niepełnosprawnych, GWP, Sopot 2010</p>
Literatura uzupełniająca	Kosińska, A., Polak, A., Źizka, D., (1999), Uczeń metoda ośrodków pracy, Warszawa: WSiP
Metody kształcenia	Praktyka nauczycielska w placówkach specjalnych
Forma i warunki zaliczenia	<p>Forma i warunki zaliczenia</p> <p>Aby uzyskać zaliczenie, student musi odbyć 60 h praktyki w przedszkolu specjalnym/ integracyjnym oraz samodzielnie przeprowadzić 20 godz. zajęć opiekuńczo-rewalidacyjnych;</p> <p>Nauczyciel - opiekun nadzorujący praktykę studenta w danej placówce czuwa nad prawidłowym przebiegiem praktyki i dokonuje oceny pracy studenta z uwzględnieniem różnorodnych kryteriów.</p> <p>Ostateczna ocena za praktykę wystawiana jest przez opiekuna praktyk IPJ PWSZ na podstawie opinii nauczyciela z placówki oraz treści merytorycznej dokumentacji przedstawionej przez studenta.</p> <p>Podstawa zaliczenia przedmiotu</p> <ul style="list-style-type: none"> — uzupełniony dzienniczek praktyk z opinią nauczyciela –opiekuna w placówce; — propozycja oceny opiekuna w placówce; — scenariusze przeprowadzonych samodzielnie zajęć (5 godz.); — autorefleksja studenta.

KARTA PRZEDMIOTU

A. Informacje ogólne

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRZEDMIOTY SPECJALNOSCIOWE: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: PRAKTYKA NAUCZYCIELSKA - OLIGOFRENOPEDAGOGIKA					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA SPECJALNA			Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia			
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA		
	Rok / semestr: II/ 4		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne PRAKTYKI
	Wymiar zajęć						75
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> — sprawdzenie stopnia opanowania umiejętności dydaktycznych i wychowawczych zdobytych w toku studiów oraz doskonalenie ich w naturalnych warunkach szkoły integracyjnej; — obserwacja procesów rozwojowych dzieci z upośledzeniem umysłowym, poznanie ich możliwości oraz cech psychofizycznych; — zdobywanie doświadczeń w przygotowywaniu i samodzielnym prowadzeniu zajęć; — kształtowanie twórczej postawy przyszłego oligofrenopedagoga – nauczyciela i wychowawcy. 					
Wymagania wstępne		Znajomość zagadnień ze specjalności : oligofrenopedagogika					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Lp.	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku	
01	omawia funkcjonowanie dziecka niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu lekkim w różnych środowiskach wychowawczych, a szczególnie w szkole specjalnej/integracyjnej;					K_W09/1h 1j K_W10/ 1e	
02	wskazuje podstawowe potrzeby edukacyjne uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim;					K_W09 / 1i, 1j	
03	zna metodykę nauczania i wychowania uczniów niepełnosprawnych intelektualnie, wie jak należy przygotować zajęcia rewalidacji indywidualnej;					K_W13/ 1j	

04	obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje związane z problemami dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim;	K_U01 / 2a
05	przygotowuje i samodzielnie poprowadzi lekcje oraz zajęcia pozalekcyjne; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;	K_U 09/ 2j, 2k K_U10 / 2b, 2h, 2k, 2m K_U18/7a
06	przygotowuje zajęcia rewalidacji indywidualnej;	K_U18/7a
07	nawiązuje i podtrzymuje kontakt z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie przestrzegając zasady bezpieczeństwa i higieny pracy;	K_U07 / 2f K_U18/7a
08	ma świadomość poziomu swojej wiedzy merytorycznej i metodycznej w zakresie pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego;	K_K01 / 3a
09	ma świadomość rzetelnej pracy oligofrenopedagoga, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela.	K_K04 /3d
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Lp. efektu kształcenia
Informacje zawarte w pisemnej ocenie opiekuna praktyk w placówce		01-07
Scenariusze zajęć opracowane przez studenta		01-07
Autorefleksja studenta		07, 08
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin	
	ogółem	w tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
Udział w wykładach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	75	75
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	60	60
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*		
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	10
Udział w konsultacjach	5	5
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	150
Liczba punktów ECTS za przedmiot	6	
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	150 6 ECTS	
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	80 3,2 ECTS	

KARTA PRZEDMIOTU

B. Informacje szczegółowe

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRZEDMIOTY SPECJALNOSCIOWE: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA				Kod modułu:		
	Nazwa przedmiotu: PRAKTYKA NAUCZYCIELSKA - OLIGOFRENOPEDAGOGIKA				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA SPECJALNA			Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia			
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA		
	Rok / semestr: II/ 4		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne PRAKTYKI
	Wymiar zajęć						75
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Dorota Wiercińska					
Prowadzący zajęcia		Dr Dorota Wiercińska					
TREŚCI PROGRAMOWE							
Wykład							
Ćwiczenia							
<ul style="list-style-type: none">— obserwacja i analiza struktury i przebiegu zajęć dydaktycznych i rewalidacyjnych;— aktywne uczestnictwo w dyskusjach na temat hospitowanych zajęć;— samodzielne przygotowywanie i prowadzenie pojedynczych zajęć dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim;— samodzielne formułowanie celów zajęć, dobieranie odpowiednich metod nauczania i form pracy z klasą/grupą/jednostką;— ćwiczenie umiejętności opracowywania poszczególnych ogniw zajęć i racjonalnego wykorzystania czasu;— doskonalenie umiejętności zsynchronizowania w toku zajęć czynności nauczyciela i wychowanków;— dobór i stosowanie różnorodnych metod, technik nauczania i pomocy dydaktycznych;— aktywna i twórcza postawa w pracy dydaktycznej;— kształtowanie umiejętności kierowania zespołem;— dostosowywanie technik i metod pracy do potrzeb i możliwości dzieci z niepełnosprawnością intelektualną;— kontrolowanie postępu uczniów sprawdzanie i ocenianie ich osiągnięć uczniów;— udział w organizacji zajęć pozalekcyjnych, w tym wycieczki, uroczystości szkolnej lub klasowej;— podejmowanie prób rozwiązywania problemów związanych z pracą dydaktyczną i opiekuńczo-wychowawczo-rewalidacyjną;							

<ul style="list-style-type: none"> — utrzymywanie dyscypliny w klasie i podnoszenie efektywności pracy uczniów; — analiza zadań wynikających ze struktury organizacyjnej i systemu dydaktyczno-wychowawczego szkoły (zadania rady pedagogicznej, rady rodziców, samorządu uczniowskiego, itp.) — samoocena i autorefleksja; — prowadzenie dokumentacji praktyki. 	
Literatura podstawowa	<p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, WSiP, Warszawa, 2004.</p> <p>Kosińska, A., Polak, A., Żiżka, D., (1999), Uczeń metoda ośrodków pracy, Warszawa: WSiP</p> <p>Mikrut, A., Wyczesany, J.(2001), Elementy metodyki nauczania początkowego dzieci upośledzonych umysłowo, Kraków: Wyd. Naukowe AP</p> <p>Tkaczyk, G., Serafin, T. (red.), (2001), Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych, Warszawa: MEN</p> <p>Tkaczyk, G., (1997), Metodyka nauczania i wychowania początkowego w szkole specjalnej, Lublin: Wyd. UMC-S</p>
Literatura uzupełniająca	Sadowska, S., (red). (2006), Nauczanie uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, Toruń: Wyd. Edukacyjne Akapit
Metody kształcenia	Praktyka nauczycielska w szkołach / placówkach specjalnych
Forma i warunki zaliczenia	<p>Forma i warunki zaliczenia</p> <p>Aby uzyskać zaliczenie, student musi odbyć 75 godz. praktyki w szkole integracyjnej oraz samodzielnie przeprowadzić 25 godz. zajęć edukacyjno-rewalidacyjnych;</p> <p>Nauczyciel - opiekun nadzorujący praktykę studenta w danej placówce czuwa nad prawidłowym przebiegiem praktyki i dokonuje oceny pracy studenta z uwzględnieniem różnorodnych kryteriów.</p> <p>Ostateczna ocena za praktykę wystawiana jest przez opiekuna praktyk IPJ PWSZ na podstawie opinii nauczyciela z placówki oraz treści merytorycznej dokumentacji przedstawionej przez studenta.</p> <p>Podstawa zaliczenia przedmiotu</p> <ul style="list-style-type: none"> — uzupełniony dzienniczek praktyk z opinią nauczyciela –opiekuna w placówce; — propozycja oceny opiekuna w placówce; — scenariusze przeprowadzonych samodzielnie zajęć (5 godz.); — autorefleksja studenta.

KARTA PRZEDMIOTU

A. Informacje ogólne

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRZEDMIOTY SPECJALNOSCIOWE: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA				Kod modułu:		
	Nazwa przedmiotu: PRAKTYKA NAUCZYCIELSKA - OLIGOFRENOPEDAGOGIKA				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA SPECJALNA			Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia			
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA		
	Rok / semestr: III/ 5		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne PRAKTYKI
	Wymiar zajęć						90
	Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> — sprawdzenie stopnia opanowania umiejętności dydaktycznych i wychowawczych zdobytych w toku studiów oraz doskonalenie ich w naturalnych warunkach szkoły specjalnej; — obserwacja procesów rozwojowych dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, poznanie ich możliwości oraz cech psychofizycznych; — zdobywanie doświadczeń w przygotowywaniu i samodzielnym prowadzeniu zajęć; — kształtowanie twórczej postawy przyszłego oligofrenopedagoga – nauczyciela i wychowawcy; — zdobywanie umiejętności właściwego postępowania w sytuacjach trudnych; — rozwijanie umiejętności samoobserwacji związanej z doświadczeniami pedagogicznymi, relacjami z uczniami, nauczycielami i rodzicami. 				
Wymagania wstępne		Znajomość zagadnień ze specjalności: oligofrenopedagogika					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Lp.	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku	
01	omawia funkcjonowanie dziecka niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu głębszym w różnych środowiskach wychowawczych, a szczególnie w szkole specjalnej;					K_W09/1h 1j K_W10/ 1e	

02	wskazuje podstawowe potrzeby edukacyjne uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębszym;	K_W09 / 1i, 1j
03	zna metodykę nauczania i wychowania uczniów niepełnosprawnych intelektualnie, wie jak należy przygotować zajęcia rewalidacji indywidualnej;	K_W13/ 1j
04	obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje związane z problemami dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym;	K_U01 / 2a
05	przygotowuje i samodzielnie poprowadzi lekcje oraz zajęcia pozalekcyjne; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	K_U 09/ 2j, 2k K_U10 / 2b, 2h, 2k, 2m K_U18/7a
06	przygotowuje zajęcia rewalidacji indywidualnej;	K_U18/7a
07	nawiązuje i podtrzymuje kontakt z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie przestrzegając zasady bezpieczeństwa i higieny pracy;	K_U07 / 2f K_U18/7a
08	ma świadomość poziomu swojej wiedzy merytorycznej i metodycznej w zakresie pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego;	K_K01 / 3a
09	ma świadomość rzetelnej pracy oligofrenopedagoga, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela.	K_K04 /3d
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Lp. efektu kształcenia
Informacje zawarte w pisemnej ocenie opiekuna praktyk w placówce		01-07
Scenariusze zajęć opracowane przez studenta		01-07
Autorefleksja studenta		08, 09
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin	
	ogółem	w tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
Udział w wykładach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	90	90
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	90	90
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*		
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	15
Udział w konsultacjach	5	5
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	200	200
Liczba punktów ECTS za przedmiot	8	
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	200 8 ECTS	
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	95 3,8 ECTS	

KARTA PRZEDMIOTU

B. Informacje szczegółowe

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRZEDMIOTY SPECJALNOSCIOWE: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA				Kod modułu:		
	Nazwa przedmiotu: PRAKTYKA NAUCZYCIELSKA - OLIGOFRENOPEDAGOGIKA				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA SPECJALNA			Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia			
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA		
	Rok / semestr: III/ 5		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne PRAKTYKI
	Wymiar zajęć						90
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Dorota Wiercińska					
Prowadzący zajęcia		Dr Dorota Wiercińska					
TREŚCI PROGRAMOWE							
Wykład							
Ćwiczenia							
<ul style="list-style-type: none"> — obserwacja lekcji nauczyciela-opiekuna praktyk; — analiza struktury i przebiegu zajęć pod kątem merytoryczno-dydaktycznym oraz ocenianie efektów własnej pracy; — przygotowywanie konspektów lekcji; — planowanie i samodzielne prowadzenie lekcji i zajęć rewalidacji indywidualnej; — definiowanie celów i treści kształcenia oraz dobieranie technik służących ich realizacji; — dobór i stosowanie różnorodnych metod, technik nauczania i pomocy dydaktycznych; — aktywna i twórcza postawa w pracy dydaktycznej; — kształtowanie umiejętności kierowania zespołem; — dostosowywanie technik i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym; — kontrolowanie postępu uczniów sprawdzanie i ocenianie ich osiągnięć uczniów; — udział w organizacji zajęć pozalekcyjnych, w tym wycieczki, uroczystości szkolnej lub klasowej; — podejmowanie prób rozwiązywania problemów związanych z pracą dydaktyczną i opiekuńczo-wychowawczo-rewalidacyjną; — utrzymywanie dyscypliny w klasie i podnoszenie efektywności pracy uczniów; — analiza zadań wynikających ze struktury organizacyjnej i systemu dydaktyczno-wychowawczego szkoły (zadania rady pedagogicznej, rady rodziców, samorządu uczniowskiego, itp.). 							

<ul style="list-style-type: none"> — współpraca z innymi nauczycielami, rodzicami i specjalistami wspomagającymi rozwój ucznia — samoocena i autorefleksja; — prowadzenie dokumentacji praktyki. 	
Literatura podstawowa	<p>Bers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, APS, Warszawa 2002</p> <p>Kosińska, A., Polak, A., Żiżka, D., (1999), Uczeń metoda ośrodków pracy, Warszawa: WSiP</p> <p>Piszczyk M. (red.) Diagnoza wielospecjalistyczna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo. Warszawa 2011.</p> <p>Piszczyk M. (red.) Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu znacznym i umiarkowanym. Część I i II. Warszawa 2001, 2002.</p> <p>Naprawa R., Tanajewska A., Korzeniewska E. Gotowi do startu. Program edukacji i wychowania dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym</p>
Literatura uzupełniająca	Pilecki J. Usprawnienie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym. Kraków 2003.
Metody kształcenia	Praktyka nauczycielska w placówkach specjalnych
Forma i warunki zaliczenia	<p>Forma i warunki zaliczenia</p> <p>Aby uzyskać zaliczenie, student musi odbyć 90h praktyki w placówce specjalnej dla osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną oraz samodzielnie przeprowadzić 30 godz. zajęć edukacyjno-rewalidacyjnych;</p> <p>Nauczyciel - opiekun nadzorujący praktykę studenta w danej placówce czuwa nad prawidłowym przebiegiem praktyki i dokonuje oceny pracy studenta z uwzględnieniem różnorodnych kryteriów.</p> <p>Ostateczna ocena za praktykę wystawiana jest przez opiekuna praktyk IPJ PWSZ na podstawie opinii nauczyciela z placówki oraz treści merytorycznej dokumentacji przedstawionej przez studenta.</p> <p>Podstawa zaliczenia przedmiotu</p> <ul style="list-style-type: none"> — uzupełniony dzienniczek praktyk z opinią nauczyciela –opiekuna w placówce; — propozycja oceny opiekuna w placówce; — scenariusze przeprowadzonych samodzielnie zajęć (5 godz.); — autorefleksja studenta.

KARTA PRZEDMIOTU

A. Informacje ogólne

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRZEDMIOTY SPECJALNOSCIOWE: OLIGOFRENOPEDEGOGIKA					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: PRAKTYKA NAUCZYCIELSKA - OLIGOFRENOPEDEGOGIKA					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA SPECJALNA			Poziom kształcenia: : studia pierwszego stopnia			
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: OLIGOFRENOPEDEGOGIKA		
	Rok / semestr: III/ 6		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne PRAKTYKI
	Wymiar zajęć						90
Cel przedmiotu / modułu			<ul style="list-style-type: none"> — sprawdzenie stopnia opanowania umiejętności dydaktycznych i wychowawczych zdobytych w toku studiów oraz doskonalenie ich w naturalnych warunkach przedszkola specjalnego/szkoły specjalnej/ integracyjnej/ Warsztatów Terapii Zajęciowej/Środowiskowych Domów Samopomocy; — obserwacja procesów rozwojowych osób niepełnosprawnych intelektualnie, poznanie ich możliwości oraz cech psychofizycznych; — zdobywanie doświadczeń w przygotowywaniu i samodzielnym prowadzeniu zajęć; — kształtowanie twórczej postawy przyszłego oligofrenopedagoga – nauczyciela i wychowawcy; — zdobywanie umiejętności właściwego postępowania w sytuacjach trudnych; — rozwijanie umiejętności samoobserwacji związanej z doświadczeniami pedagogicznymi, relacjami z wychowankami, nauczycielami i rodzicami. 				
Wymagania wstępne			Znajomość zagadnień ze specjalności: oligofrenopedagogika				
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Lp.	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku	

01	omawia funkcjonowania osób niepełnosprawnych intelektualnie w różnych środowiskach wychowawczych;	K_W09/1h 1j K_W10/ 1e
02	wskazuje podstawowe potrzeby edukacyjne osób niepełnosprawnych intelektualnie;	K_W09 / 1i, 1j
03	zna metodykę nauczania i wychowania osób niepełnosprawnych intelektualnie, wie jak należy przygotować zajęcia rewalidacji indywidualnej;	K_W13/ 1j
04	obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje związane z problemami osób z niepełnosprawnością intelektualną;	K_U01 / 2a
05	przygotowuje i samodzielnie poprowadzi lekcje oraz zajęcia pozalekcyjne; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	K_U 09/ 2j, 2k K_U10 / 2b, 2h, 2k, 2m K_U18/7a
06	przygotowuje zajęcia rewalidacji indywidualnej;	K_U07 / 2f K_U18/7a
07	nawiązuje i podtrzymuje kontakt osobami niepełnosprawnymi intelektualnie przestrzegając zasady bezpieczeństwa i higieny pracy;	K_K01 / 3a
08	ma świadomość poziomu swojej wiedzy merytorycznej i metodycznej w zakresie pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego;	K_K04 /3d
09	ma świadomość rzetelnej pracy oligofrenopedagoga, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela.	

Metody weryfikacji efektów kształcenia	Lp. efektu kształcenia
Informacje zawarte w pisemnej ocenie opiekuna praktyk w placówce	01-07
Scenariusze zajęć opracowane przez studenta	01-07
Autorefleksja studenta	08, 09

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin	
	ogółem	w tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
Udział w wykładach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	90	90
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	120	120
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*		
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	10
Udział w konsultacjach	5	5

Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	225	225
Liczba punktów ECTS za przedmiot	9	
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	225 9 ECTS	
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	95 3,8 ECTS	

KARTA PRZEDMIOTU

B. Informacje szczegółowe

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PRZEDMIOTY SPECJALNOSCIOWE: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA				Kod modułu:		
	Nazwa przedmiotu: PRAKTYKA NAUCZYCIELSKA - OLIGOFRENOPEDAGOGIKA				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA SPECJALNA			Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia			
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA		
	Rok / semestr: III / 6		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne PRAKTYKI
	Wymiar zajęć						90
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Dorota Wiercińska					
Prowadzący zajęcia		Dr Dorota Wiercińska					
TREŚCI PROGRAMOWE							
Wykład							
Ćwiczenia							
<ul style="list-style-type: none"> — obserwacja lekcji nauczyciela-opiekuna praktyk; — analiza struktury i przebiegu zajęć pod kątem merytoryczno-dydaktycznym oraz ocenianie efektów własnej pracy; — przygotowywanie konspektów lekcji; — planowanie i samodzielne prowadzenie lekcji i zajęć rewalidacji indywidualnej; — definiowanie celów i treści kształcenia oraz dobieranie technik służących ich realizacji; — dobór i stosowanie różnorodnych metod, technik nauczania i pomocy dydaktycznych; — aktywna i twórcza postawa w pracy dydaktycznej; — kształtowanie umiejętności kierowania zespołem; — dostosowywanie technik i metod pracy do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym; 							

<ul style="list-style-type: none"> — kontrolowanie postępu uczniów/podopiecznych, sprawdzanie i ocenianie ich osiągnięć; — udział w organizacji zajęć pozalekcyjnych, w tym wycieczki, uroczystości w placówce; — podejmowanie prób rozwiązywania problemów związanych z pracą dydaktyczną i opiekuńczo-wychowawczo-rewalidacyjną; — utrzymywanie dyscypliny w klasie i podnoszenie efektywności pracy uczniów/podopiecznych; — analiza zadań wynikających ze struktury organizacyjnej i systemu dydaktyczno-wychowawczego szkoły/placówki (zadania rady pedagogicznej, rady rodziców, samorządu uczniowskiego, itp.). — współpraca z innymi nauczycielami, rodzicami i specjalistami wspomagającymi rozwój osób z niepełnosprawnością intelektualną — samoocena i autorefleksja; — prowadzenie dokumentacji praktyki. 	
Literatura podstawowa	<p>Bers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, APS, Warszawa 2002</p> <p>Kosińska, A., Polak, A., Żizka, D., (1999), Uczeń metoda ośrodków pracy, Warszawa: WSiP</p> <p>Piszczek M. (red.) Diagnoza wielospecjalistyczna i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo. Warszawa 2011.</p> <p>Piszczek M. (red.) Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu znacznym i umiarkowanym. Część I i II. Warszawa 2001, 2002.</p> <p>Naprawa R., Tanajewska A., Korzeniewska E. Gotowi do startu. Program edukacji i wychowania dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Pilecki J. Usprawnienie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym. Kraków 2003.</p>
Metody kształcenia	<p>Praktyka nauczycielska w placówkach specjalnych</p>
Forma i warunki zaliczenia	<p>Forma i warunki zaliczenia</p> <p>Aby uzyskać zaliczenie, student musi odbyć 90h praktyki w placówce specjalnej dla osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną oraz samodzielnie przeprowadzić 50 godz. zajęć edukacyjno-rewalidacyjnych;</p> <p>Nauczyciel - opiekun nadzorujący praktykę studenta w danej placówce czuwa nad prawidłowym przebiegiem praktyki i dokonuje oceny pracy studenta z uwzględnieniem różnorodnych kryteriów.</p> <p>Ostateczna ocena za praktykę wystawiana jest przez opiekuna praktyk IPJ PWSZ na podstawie opinii nauczyciela z placówki oraz treści merytorycznej dokumentacji przedstawionej przez studenta.</p> <p>Podstawa zaliczenia przedmiotu</p> <ul style="list-style-type: none"> — uzupełniony dzienniczek praktyk z opinią nauczyciela –opiekuna w placówce; — propozycja oceny opiekuna w placówce; — scenariusze przeprowadzonych samodzielnie zajęć (10 godz.); — autorefleksja studenta.