

KARTA PRZEDMIOTU

A. Informacje ogólne

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): METODYKA PRACY REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZEJ Z OSOBAMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU GŁĘBOKIM				Kod modułu:		
	Nazwa przedmiotu: METODYKA PRACY REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZEJ Z OSOBAMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU GŁĘBOKIM				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA SPECJALNA			Poziom kształcenia: studia I stopnia			
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: OLIGOFRENOPELAGOGIKA		
	Rok / semestr: III/5		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15	30				
	Cel przedmiotu / modułu		Zapoznanie studentów z kierunkami działania rewalidacyjnego w odniesieniu do osób upośledzonych w stopniu głębokim. Nabycie umiejętności tworzenia indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego.				
	Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej, oligofrenopedagogiki, z psychologii rozwojowej i klinicznej, psychopatologii rozwoju, oraz podstaw rewalidacji i terapii osób niepełnosprawnych intelektualnie.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Lp.	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku	
Nr	Wiedza – student:						
01	definiuje pojęcie „rewalidacja” i terminologię dotyczącą oddziaływania rewalidacyjnego;					K_W01/1d K_W13/1d, 1j	
02	rozumie sytuację dziecka niepełnosprawnego w rodzinie i zna etapy przystosowania się do posiadania dziecka niepełnosprawnego w rodzinie;					K_W07/1g K_W10/1e	
03	omawia systemy edukacyjne i przepisy prawne dotyczące kształcenia osób upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim; omawia higienę życia i zachowanie zasad bezpieczeństwa w relacji z osobami UU w stopniu głębokim;					K_W07/1g K_W10/1e	

04	charakteryzuje funkcjonowanie uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębokim.	K_W05/1h, 1i
	Umiejętności – student:	
05	właściwie, z zachowaniem reguł i zasad metodycznych, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa, przygotowuje się do prowadzenia zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla uczniów z upośledzeniem w stopniu głębokim;	K_U09/2h K_U10/2g K_U12/2i K_U13/2h, 2n K_U14/2h K_U15/2k K_U16/4b
06	konstruuje indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne dla uczniów z upośledzeniem w stopniu głębokim;	K_U09/2h K_U10/2g K_U12/2i K_U13/2h, 2n K_U14/2h K_U15/2k K_U16/4b
07	wybiera i właściwie stosuje metody i środki dydaktyczne w pracy z uczniami z upośledzeniem w stopniu głębokim;	K_U09/2h K_U12/2i K_U14/2h K_U16/4b
08	proceedzi dokumentację dla uczniów z głębszymi upośledzeniami zgodnie z wymaganiami.	K_U09/2h K_U12/2i K_U14/2h K_U16/4b
	Kompetencje społeczne – student:	
09	pracując w zespole właściwie komunikuje się i współdziała przy opracowaniu diagnozy funkcjonalnej oraz IPET –u;	K_K08/3g
10	właściwie przygotowuje się do swoich zadań, określa główne kierunki pracy rewalidacyjnej i sposoby ich realizacji.	K_K04/3d, 3e K_K05/3b
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Lp. efektu kształcenia
Sprawdzian wiadomości:		01, 02, 03, 04
Praca w zespole		05, 07, 10
Opracowanie IPET- u		06, 08, 09, 10
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin	
	ogółem	w tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
Udział w wykładach	15	10
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	10	10

Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	4	4
Udział w konsultacjach	2	
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	61	54
Liczba punktów ECTS za przedmiot	3 ECTS	
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*		
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		

B. Informacje szczegółowe

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): METODYKA PRACY REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZEJ Z OSOBAMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU GŁĘBOKIM				Kod modułu:		
	Nazwa przedmiotu: METODYKA PRACY REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZEJ Z OSOBAMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU GŁĘBOKIM				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA SPECJALNA				Poziom kształcenia: studia I stopnia		
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA		
	Rok / semestr: III/5		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15	30				
	Koordynator przedmiotu / modułu		dr Dorota Wiercińska dr Małgorzata Moszyńska				
	Prowadzący zajęcia		dr Dorota Wiercińska dr Małgorzata Moszyńska				
TREŚCI PROGRAMOWE							
Wykład							
<ol style="list-style-type: none"> Pojęcie rewalidacji Zasady pracy rewalidacyjnej Podstawy prawne kształcenia osób z niepełnosprawnością umysłową w stopniu głębokim Funkcjonowanie psychofizyczne osoby z niepełnosprawnością umysłową w stopniu głębokim od dzieciństwa do adolescencji 							
Ćwiczenia							
- Umiejętność analizy dokumentacji medycznej oraz oświatowej osoby z niepełnosprawnością umysłową							

<p>w stopniu głębokim;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Całościowy model opieki nad osobą z niepełnosprawnością umysłową w stopniu głębokim; - Poznanie metod pracy z uczniami osoby z niepełnosprawnością umysłową w stopniu; - Tworzenie kart obserwacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu głębokim; - Opracowanie IPET dla uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu głębokim. 	
Literatura podstawowa	<p>1. Błaszczak T., <i>Jak wspomagać rozwój dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębokim</i>, Kalisz 2001.</p> <p>2. <i>Dzieci głęboko niezrozumiane</i> - Oficyna Literatów i Dziennikarzy „Pod Wiatr” Warszawa 1997</p> <p>3. Frohlich A., <i>Stymulacja od podstaw</i>, Jak stymulować rozwój osób głęboko, wielorako niepełnosprawnych, Warszawa 1998.</p> <p>4. Kielin J. (red.) <i>Rozwój daje radość</i>, Gdańskie Wydawnictwo psychologiczne Gdańsk 2000.</p> <p>5. Polkowska I., <i>Praca rewalidacyjna z dziećmi upośledzonymi w szkole życia</i>, Warszawa 1998.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Kwiatkowska M., <i>Zwyczajne towarzyszenie zamiast specjalnej troski</i>, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2006.</p>
Metody kształcenia	<p>Prezentacja multimedialna, wykład problemowy, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów</p>
Forma i warunki zaliczenia	<p>Zaliczenie z oceną</p>